

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة ام القرى
الكلية/القسم: الكلية الجامعية للبنين بالليث – قسم الخدمة الاجتماعية

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: السياسة الاجتماعية والتشريعات ٢ - ٣٠١٤٣٥٨
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي بكالوريوس الخدمة الاجتماعية (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أ. د. / يسرى شعبان
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الخامس
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): تنظيم مجتمع ( ١ )
المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت):

موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

### ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب بالسياسية الاجتماعية وأهميتها وكيفية وضعها وأهم التشريعات الاجتماعية التي توجد في مجالات الممارسة المهنية في الخدمة الاجتماعية ودور الأخصائي الاجتماعي في تطبيق هذه التشريعات

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). هذا المقرر لم يدرس بعد

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

#### ١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	١ - مفهوم السياسة الاجتماعية وأهدافها
٤	٢	٢ - مراحل وضع السياسة الاجتماعية
٢	١	٣ - السياسة الاجتماعية في المملكة العربية السعودية ومستقبلها
٢	١	٤ - مفاهيم التشريعات الاجتماعية وتطورها
٢	١	٥ - الخدمة الاجتماعية وعلاقتها بالتشريعات الاجتماعية
٦	٣	٦ - التشريعات الاجتماعية في بعض مجالات الممارسة المهنية
٤	٢	٧ - علاقة الخدمة الاجتماعية بالسياسة الاجتماعية
٤	٢	٨ - نماذج لسياسات الرعاية الاجتماعية بالمملكة

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٣٠ ساعة				
المحاضرة: ٣٠	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
<b>المعارف:</b>
١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:بانتهاه هذا المقرر يتوقع ان يكون الطالب قادرا على ان - يلم الطالب بالمفاهيم المختلفة المرتبطة بالسياسة الاجتماعية والتشريعات الاجتماعية - يكتسب فهم اعمق عن الفروق بين الخدمة الاجتماعية والسياسة الاجتماعية - يلم بسياسات الرعاية الاجتماعية في المملكة العربية السعودية - يتعرف على مراحل وخطواتوضع السياسة الاجتماعية
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: - المحاضرة - التعلم الذاتي و التعليم التعاوني - المناقشة الجماعية - اجراء البحوث النظرية

<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاختبارات " شفوية و تحريرية "</li> <li>- اختبارات منتصف ونهاية التيرم</li> <li>- تقييم الأنشطة والواجبات والبحوث</li> </ul>
<p><b>ب. المهارات الإدراكية:</b></p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: <b>بنهاية</b> هذا المقرر يتوقع ان يكون الطالب قادرا <b>علنان</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يحلل سياسات الرعاية الاجتماعية</li> <li>- يقارن بين التشريعات الاجتماعية في مجالات مختلفة</li> <li>- ينسق و يقيم سياسات اجتماعية في مجالات مختلفة</li> <li>- يطبق محتوى المقرر النظري في وضع سياسة اجتماعية في احد مجالات الممارسة</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعليم التعاوني</li> <li>- العصف الذهني</li> <li>- المحاضرة</li> <li>- مناقشة البحوث العلمية</li> <li>- تقديم عروض تدريسية</li> <li>- مناقشة وتحليل بعض سياسات الرعاية الاجتماعية</li> </ul>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاختبارات التحريرية</li> <li>- الاختبارات الشفهية</li> <li>- تقييم البحوث والتقارير</li> <li>- الملاحظة المقصودة</li> </ul>
<p><b>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</b></p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: <b>بنهاية</b> هذا المقرر يتوقع ان يكون الطالب قادرا <b>على ان</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يشارك الطلاب في المناقشات والتحليلات المهنية للسياسة الاجتماعية</li> <li>- يتعاون مع زملاءه في دراسة و نقد بعض التشريعات الاجتماعية بالمملكة</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعليم التعاوني</li> <li>- العصف الذهني</li> </ul>

- مناقشة التقارير و الابحاث
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الملاحظة المقصودة</li> <li>- تقييم الواجبات والتقارير المنزلية والبحوث</li> <li>- التقويم الذاتي والتبادلي مع زملاء</li> </ul>
<b>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</b>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: <b>بنهاية هذا المقرر يتوقع ان يكون الطالب قادرا على ان</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يستخدم تقنية المعلومات في التعرف على اهم السياسات الاجتماعية بالملكة</li> <li>- يعبر عن راية في التشريعات المتعلقة ببعض سياسات الرعاية الاجتماعية</li> <li>- يقوم بدورة كعضو في فريق لتقديم تحليل لأحد سياسات الرعاية الاجتماعية</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعلم الذاتي</li> <li>- المواقف التدريسية</li> <li>- المناقشة</li> <li>- العمل التعاوني</li> </ul>
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاختبارات الدورية " شفوية و تحريرية "</li> <li>- اختبار منتصف التيرم والاختبار النهائي</li> <li>- المناقشات المستمرة مع الطلاب</li> <li>- المراجعة الدورية للوقوف على مستوى الطلاب في اكتسابهم هذه المهارة</li> <li>- الملاحظة المقصودة</li> <li>- التقارير</li> </ul>
<b>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</b>
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <p style="text-align: center;"><b>لا يوجد</b></p>
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

<b>لا يوجد</b>			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
<b>لا يوجد</b>			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبارات دورية " تحريرية أو شفوية "	١٢، ٦	%١٠
٢	اختبار منتصف التيرم	٨	%٢٠
٣	البحوث النظرية والتقارير والعروض والمشاركات والانشطة	طول التيرم	%١٠
٤	اختبار نهاية التيرم	الاسبوع الاخير	%٦٠
٥			
٦			
٧			
٨			

#### د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

التواجد بمعدل ساعة اسبوعيا لمناقشة الطلاب في محتوى المقرر والمشكلات المرتبطة به وكيفية معالجتها

#### هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:

## السياسة الاجتماعية والتشريعات

### ٢-المراجع الرئيسية:

- ماهر ابو المعاطى ، الاتجاهات الحديثة فى التشريعات الاجتماعية ومعالجة علمية من منظور مهنة الخدمة الاجتماعية ، الرياض ، مكتبة الزهراء
- السيد رمضان ، التشريعات الاجتماعية فى محيط الخدمة الاجتماعية، الاسكندرية ،دار المعرفة الجامعية
- ماهر ابو المعاطى ، السياسة الاجتماعية اسس نظرية ونماذج عالمية وعربية ومحلية ، القاهرة ،مكتبة زهراء الشرق
- محمد سيد فهمى ، التشريعات الاجتماعية بين الواقع والمأمول ، الاسكندرية ، المكتب الجامعى الحديث
- مصطفى عبدالعظيم فرماوى ، السياسة الاجتماعية وادارة المؤسسات الاجتماعية ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية
- طلعت مصطفى السروجى ، رياض امين حمزاوى ، سياسات الرعاية الاجتماعية والحاجات الانسانية ، الامارات ، دار الفكر للنشر والتوزيع

### ٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

- مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية ، مصر ، جامعة حلوان
- مجاة القاهرة للخدمة الاجتماعية ، مصر
- المؤتمرات العلمية الخدمة الاجتماعية بجامعات حلوان ، الفيوم ، اسيوط
- المؤتمرات المرتبطة بالسياسة الاجتماعية فى الوطن العربي

### ٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

[WWW.ssss2008.org](http://WWW.ssss2008.org)

[WWW.OXFORDJOURNALS.ORG](http://WWW.OXFORDJOURNALS.ORG)

[www.SAGE.COM](http://www.SAGE.COM)

[WWW.NASWDC.ORG](http://WWW.NASWDC.ORG)

[www.naswdc.org](http://www.naswdc.org)

٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلى/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

## و . المرافق اللازمة:

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ)  
- قاعة المحاضرات- معمل القسم

٢-مصادر الحاسب الآلي: استخدام الحاسب الالى في عرض حالات تطبيقية في تنظيم المجتمع

٣-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- شبكة datshaw
- بروجكتر
- سبورة تفاعلية

## ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- حلقات نقاشية
- الاختبارات
- استمارة تقييم

٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- الملاحظة
- رأى القسم فى فاعلية القائم بالتدريس
- تبادل تدريس المقرر بين المتخصصين فى القسم

٣-عمليات تطوير التدريس :



دراسة منظمة ومرحلية لاستراتيجيات التعليم والتعلم المتبعة في تدريس هذا المقرر ، وادخال التحسينات والتطويرات اللازمة عليها

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

تبادل تصحيح عينات من اوراق اجابة الطلاب بواسطة اساتذة متخصصين من القسم

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- يوجد استبيان لتقييم المقرر
- عن طريق الاستعانة بمتخصصين من اقسام اخرى من الجامعة او الجامعات الاخرى